

Раздел 3

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

А. Я. Абкович

*Институт коррекционной педагогики РАО,
Москва*

ДЕТИ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

Ключевые слова: дети с тяжелыми множественными нарушениями развития; специальные условия обучения; особая организация образовательного процесса.

Введение. Одним из стратегических направлений развития современного специального образования является создание единой системы помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее — ТМНР) [1]. Проблема обучения, воспитания и абилитации (реабилитации) лиц с ТМНР в условиях современного образования вызывает множество вопросов и ставит целый ряд задач, которые требуют системных планомерных решений.

Повышение внимания к детям с ТМНР во многом связано с вступлением в силу с 1 сентября 2016 г. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Наряду с федеральным зако-

ном «Об образовании в Российской Федерации», ФГОСы не только окончательно закрепили право детей с тяжелыми нарушениями развития на получение образования, но и наметили реальные механизмы реализации этого права [2].

Требования к реализации образовательных программ для обучающихся с ТМНР представлены в нескольких разделах ФГОС НОО для детей с ОВЗ: это вариант 1.4 для глухих обучающихся, вариант 3.4 для слепых обучающихся, вариант 6.4 для обучающихся с НОДА и вариант 8.4 для обучающихся с РАС. Также отдельный уровень для детей с ТМНР выделен во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [3; 4].

Дети с ТМНР — полиморфная группа по своим сенсорным, двигательным, речевым, эмоциональным и интеллектуальным возможностям. Главной особенностью этой категории является вариативность нарушений, что затрудняет выделение каких-либо больших групп детей, имеющих одинаковые сочетания нарушений [2].

Материалы и методы. К проблематике работы с детьми с ТМНР можно отнести целый ряд вопросов, которые так или иначе соотносятся с проблемой создания специальных условий обучения и воспитания таких детей. Система специальных условий включает в себя кадровые, финансовые, материально-технические условия, включая организационное, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Результаты. Кадровый вопрос стоит очень остро перед большинством образовательных организаций, работающих с детьми с ТМНР. Кадровое обеспечение включает работу учителей-дефектологов, логопедов, специальных психологов, ассистентов и тьюторов, социальных педагогов и специалистов медицинского профиля. К сожалению, современные реалии таковы, что уровень профессиональной подготовки специалистов по этому направлению явно недостаточен. Проблема усугубляется отсутствием профессионального стандарта педагога-дефектолога с перечислением компетенций для работы с детьми с ТМНР.

В соответствии с ФГОС, образование детей с ТМНР осуществляется на основе специальной индивидуальной программы развития

(СИПР), учитывающей их специфические образовательные потребности. В СИПР входят только те программные материалы, которые могут быть освоены ребенком с тяжелой сочетанной патологией.

С точки зрения содержания образования, СИПР исходит из структуры нарушений, образовательных потребностей и потенциальных возможностей обучающегося. СИПР предполагает формирование у ребенка с ТМНР преимущественно жизненных компетенций. Основными направлениями обучения детей с ТМНР являются складывание представлений о себе, развитие навыков самообслуживания, ориентация в окружающем мире, умение общаться и взаимодействовать с окружающими, формирование навыков предметно-практической, бытовой и трудовой деятельности.

Обучение детей с ТМНР должно осуществляться на фоне регулярной лечебно-восстановительной и реабилитационной работы, в которой нужно учитывать следующие аспекты: восстановительное лечение, направленное на коррекцию ограничений, связанных с состоянием здоровья, соблюдение индивидуального режима на основе медицинских рекомендаций. В случае, если школа не имеет возможности для организации лечебно-восстановительной работы, ребенок должен получать адекватное сопровождение в медицинских учреждениях по месту жительства или в соответствующих реабилитационных центрах на регулярной основе.

Важными элементами системы материально-технических условий являются безбарьерная архитектурная среда и вспомогательные технические средства для передвижения, обучения и самообслуживания, а также специальное оборудование рабочего места ученика.

Непременное условие успешности процесса обучения лиц с ТМНР — организация постоянного взаимодействия и сотрудничества педагогов с родителями учеников. Закон рассматривает родителей ребенка как равноправных участников образовательного процесса, которые имеют право на поддержку со стороны образовательной организации в воспитании ребенка с ОВЗ, охране и укреплении его здоровья.

Заключение. Специфичность и многоаспектность задач по созданию специальных условий обучения детей с ТМНР требуют консолидации усилий исследователей и практиков, работающих

в этой области, и делают необходимой разработку профессионального стандарта педагога-дефектолога для работы с лицами с ТМНР.

1. Субботина Е. И., Абкович А. Я. Сенсорное воспитание детей со сложными нарушениями развития // Специальное образование. 2019. № 1 (53). С. 64–74.

2. Левченко И. Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития // Проблемы реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. ст. по материалам круглого стола (17 февраля 2016 года). М. : Парадигма, 2016. С. 16–24.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Гарант : информ.-прав. обеспечение : [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/70862366/> (дата обращения: 28.11.2019).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Гарант : информ.-прав. обеспечение : [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения: 28.11.2019).

Г. А. Бурова

*Психиатрическая больница № 7,
детское диспансерное психиатрическое отделение,
Нижний Тагил*

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ЗАИКАЮЩИМИСЯ ДЕТЬМИ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: дети школьного возраста; заикание; коррекция; тревожность; невротические проявления; рисунок.

Введение. Коррекция заикания по-прежнему остается одной из актуальных проблем в логопедии. Теоретические и практические